

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

учителя информатики

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Ханты-Мансийска,

ГНИДЕНКО ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

Раздел 1. Профессиональное образование.

1.1. Профессиональное образование высшее, в 2000 закончила Нижневартровский государственный педагогический институт, специальность: «математика и информатика»; квалификация учитель математики и информатики [**Раздел 1 – пункт 1.1 - копия диплома**].

1.2. В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации по теме: «Технологическое сопровождение инклюзивного образования», 72 часа, удостоверение № у717/6, 2013 год, «Создание электронных учебных пособий», 108 часов, сертификат серия ВДК № 08141/201, 2015 год, «Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС», 108 часов, удостоверение № 1115, 2016 год, «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по информатике», 36 часов, удостоверение № 81, 2016 год, «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 36 часов, удостоверение №3042, 2017 год, «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов», 70 часов, сертификат Серия: ДО № 6346685425, 2017 год, «Подготовка организаторов в/вне аудитории, привлекаемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», сертификат №3145, 2017 год, «Профилактика суицидального поведения подростков», 36 часов, удостоверение № 146, 2018 год, «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», 72 часа, 2018 год. [**Раздел 1 – пункт 1.2 – удостоверения КПК – таблица 1**].

1.3. Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности носит системный характер и реализуется через апробацию учебников нового поколения в соответствии с ФГОС ООО, через выступления на педагогических советах, семинарах ШМО и ГМС, выступление на конференциях, проведение открытых уроков, разработку программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. На уроках и во внеурочное время активно применяю ИКТ, разработала серию уроков для обучающихся 5-11 классов, на которых используется технология проблемного обучения и технология учебного проектирования. [**Раздел 1 – пункт 1.3 - таблица 2**].

1.4. Реализацию темы самообразования «Формирование информационной компетентности на уроках информатики», осуществляю планомерно, согласно программе моего профессионального саморазвития: изучила литературу, опыт коллег, прошла курсовую подготовку, апробировала на практике новые образовательные технологии, способы организации учебной деятельности школьников. В системе работаю над повышением своего научного и методического уровня путем самообразования, через участие в стажировочных мероприятиях дистанционной формы, через семинары в рамках школьного и городского педагогического сообщества [**Раздел 1 – пункт 1.4 - План самообразования, копии сертификатов участника вебинаров**].

1.5. Анализ моей педагогической деятельности показал, что выбранные направления самообразования позволяют моим ученикам демонстрировать результаты, отвечающие требованиям образовательного стандарта, что является одним из стратегических направлений развития образования в округе – задачам Государственной программы ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014-2020 годы в области развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования» и концептуальным основам стратегии развития образования в России (п.2 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.

2.1. Цель профессиональной деятельности: создание условий, способствующих развитию разносторонней и творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной включаться в самостоятельный поиск, принимать решения, брать ответственность за результат.

2.2. Программа развития МБОУ СОШ № 4, в которой я работаю с августа 2014 года определила цели моей профессиональной деятельности, связанные с эффективностью работы образовательной организации:

– совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ»,

- повышение уровня обученности учащихся школы,
- уровня педагогического мастерства педагога.

Данные цели согласуются с методической темой МБОУ СОШ № 4 г. Ханты – Мансийска: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на ФГОС ООО».

2.3. Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся. Моя работа носит системный характер и выражается в организации и проведении еженедельных консультаций, внедрены в учебный процесс следующие элективные курсы «Алгебра логики», «Подготовка к ОГЭ». Регулярно провожу индивидуальные консультации при подготовке учащихся к олимпиадам по информатике и научно-исследовательским конференциям. Мною разработана и реализована программа работы с одаренными детьми по информатике. Активно внедряю проектно – исследовательскую деятельность в образовательный процесс. **[Раздел 2 - пункт 2.3 – копии приказов, Раздел 6 – Программа работы с одаренными детьми].**

2.4. Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации, носит системный характер и реализуется в следующих направлениях:

- реализация проекта «Доступная среда» в МБОУ СОШ №4;
- участие в работе рабочей группе по введению и реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 4;
- участие в работе рабочей группе по подготовке «Лучший сайт образовательной организации»
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях;
- выступление и проведение заседаний ШМО учителей естественно-математического цикла, на методических и педагогических советах;
- участие и проведение школьных и муниципальных семинарах
- подготовка и проведение декады по естественно-математическому циклу **[Раздел 2 – пункт 2.4 - таблица 1, копии приказов].**

2.5. Отличительной чертой современного образования является возможность включения в образовательный процесс такого значимого ресурса как социальное партнерство. В соответствии с требованиями ФГОС как учитель и как классный руководитель систематически поддерживаю связь с различными учреждениями г. Ханты-Мансийска:

- сотрудничество с Югорским институтом информационных технологий;
- сотрудничество с БУ «Музей природы и человека» г. Ханты-Мансийска ХМАО – Югры (посещение выставок с учащимися школы, проведение уроков);
- взаимодействие с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат», с которым на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ организуется в 2014-2015, 2015-2016 году профильное обучение в классах;
- сотрудничество с бюджетной организацией «Центроспас-Югория»;
- сотрудничество с Московским центром интеллектуальных игр «Сириус».

В рамках воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека совместно с Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в ХМАО - Югре и Прокуратурой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проходят внеклассные мероприятия. **[Раздел 2 – пункт 2.5 - копии дипломов, приказов].**

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется системно через:

- индивидуальные консультации с родителями, на которых обсуждаются проблемы, связанные с учебным процессом, и даются практические рекомендации по их решению;
- выступления на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с требованиями образовательной программы, требованиями учителя-предметника, что позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в современной школе;
- встречи с психологом и учителями-предметниками;
- проведение совместных внеклассных мероприятий, которые сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть сложности во взаимоотношениях.

На данный момент являюсь классным руководителем 7 «Г» класса. Реализую школьную программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Взаимодействуя с родителями обучающихся, придерживаюсь следующего плана действий:

1) знакомя родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

2) в форме лекториев провожу совместно с психологической службой школы просвещение родителей;

3) вовлекаю родителей в совместную с детьми деятельность. При работе с родителями использую коллективные и индивидуальные беседы, дискуссии, совместные с детьми мероприятия, родительские собрания, выезды на природу. **[Раздел 2 – пункт 2.6 - копии приказов, грамот].**

2.7. Свою профессиональную деятельность согласую со стратегическими инициативами развития образования ХМАО-Югры, направленных на выполнение ключевых показателей: доступность, эффективность, качество. Для выполнения поставленных задач использую современные образовательные технологии, провожу мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей, применяю цифровые и электронные образовательные ресурсы, что полностью отвечает п.2 национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», стратегическим ориентирам образования в ХМАО-Югре, а именно – созданию системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи, а также обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры. С этой целью вовлекаю учащихся к участию в научных конференциях молодых исследователей разного уровня.

2.8. Профессиональные достижения отмечены грамотами, благодарственными письмами муниципального и федерального уровней. **[Раздел 2 – пункт 2.8 - копии грамот, благодарственных писем, сертификатов, дипломов].**

Раздел 3. Профессиональная деятельность.

3.1. Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией реализую через участие в разработке основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, самостоятельной разработке рабочих программ и учебно-тематического планирования по учебным предметам «Информатика и ИКТ». **[Раздел 6 - РП].** Регулярно разрабатываю контрольные, диагностические работы, индивидуальные задания для обучающихся. Также являюсь разработчиком Адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки разрабатываются и проводятся в соответствии с ФГОС ООО.

3.2. Применяю модель педагогической диагностики по информатике с использованием информационно-коммуникационных технологий, критерии и инструментарий соответствуют реализуемой образовательной программе. Для разработки инструментария использую различные сервисы. Для объективной оценки предметных и метапредметных результатов прибегаю к использованию информационно-коммуникационных средств, контрольно-измерительных материалов, онлайн-тестов, компьютерных тренажеров, образовательных порталов. Данные методики позволяют оценить общий интерес к образовательному процессу, проанализировать успешность усвоения знаний, выявить общие затруднения и их причины, позволяют расширить и углубить задания по преподаваемым мною предметам. **[раздел 3 - пункт 3.2 – таблица 1, копии приказов, скриншоты электронного журнала, КИМы]**

3.3. При построении учебного процесса учитываю индивидуальные особенности обучающихся. В некоторых классах целесообразно применяю технологию разноуровневого обучения, где уровень «А» - базовый (требования образовательного стандарта), уровень «В» - более сложный, а уровень «С» - повышенной сложности. Реализую индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и продвинутых обучающихся, что способствует расширению образовательного пространства школьников, успешному прохождению государственной итоговой аттестации **[Раздел 3 – пункт 3.3 приказы, маршрутный лист, адаптированная программа].**

3.4. С августа 2014 года работаю в МБОУ СОШ №4, которая приказом Департамента образования Администрации г. Ханты-Мансийска от 10.10.2014 года №814 утверждена в качестве пилотной площадки по созданию универсальной безбарьерной среды в 2014-2015, 2015-2016 учебном году. Вхожу в состав рабочей группы по организации инклюзивного обучения в МБОУ СОШ № 4, приняла участие в разработке нормативной базы инклюзивного образования в школе.

На основании приказа Департамента образования Администрации г. Ханты – Мансийка, Экспертного совета № 2 от 21.11.2014 г. МБОУ СОШ № 4 определена опорной площадкой по внедрению программы «Социокультурные истоки», в реализации которой в 2016-2018 учебном году я принимаю активное участие, провожу внеурочные занятия в 5, 6-х классах. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по данной направленности.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики г. Ханты – Мансийка, МБОУ СОШ № 4 определена опорной площадкой по внедрению программы «Основы финансовой грамотности», в реализации которой в 2016-2018 учебном году я принимаю активное участие, провожу уроки финансовой грамотности в 9-11-х классах. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по данной направленности. **[Раздел 3 – пункт 3.4 - Приказы ДО по ИО, таблица 2, сертификаты].**

3.5. Опыт своей педагогической деятельности по теме самообразования представляла на семинарах, научно-практических конференциях, педагогических советах, заседаниях методических объединений, сайтах педагогических сообществ. С 2014-2017 учебный год являлась наставником молодых педагогов в нашей школе. Имею свой персональный сайт. **[Раздел 3 – пункт 3.5 - копии свидетельств, таблица 3].**

3.6. Показателем моей работы является участие моих учеников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю моей профессиональной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских, международных дистанционных олимпиадах»). **[Раздел 3 – пункт 3.6 - копии грамот, благодарственных писем, сертификатов, дипломов].**

3.7. Во внеурочной деятельности за период с 2013 по 2018 гг. мои ученики принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: были победителями и призерами научно-практической конференции «Шаг в будущее», победителями дистанционного фестиваля интеллектуальных игр (3 этапа) «Центавр 2017-2018», победителями регионального конкурса «Безопасность каждый день». Уже 4 года подряд провожу акцию «Час кода» и акцию «Безопасность в Интернете». Каждый год организую и провожу декаду естественно-математического цикла школы. **[Раздел 3 – пункт 3.6-3.7 - копии приказов].**

3.8. В 2013-2018 гг. являлась членом жюри школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по информатике, также членом комиссии по проведению промежуточной аттестации по информатике. С 2015 года являюсь организатором ЕГЭ, ОГЭ. С 2016 года являюсь руководителем ГМС учителей информатики города. С 2015 года руководителем ШМО учителей естественно-математического цикла. **[Раздел 3 – пункт 3.8 – таблица 4, копии приказов, сертификат].**

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. – 4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам, свидетельствуют о положительной динамике и стабильности результатов: при 100% общей успеваемости средний качественный показатель знаний учащихся по информатике за 2016-2018 годы составил 54 %. **[Раздел 4 – пункт 4.1-4.2 - таблица 1,2].**

4.3. Показателем моей работы являются результаты участия моих учеников на олимпиадах, конкурсах по информатике. **[Раздел 4 – пункт 4.3 - копии грамот, дипломов, сертификатов, приказов].**

4.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся стабильны и представлены **[Раздел 4 – пункт 4.4 - копии дипломов, сертификаты].**

4.5. Системность реализованных значимых для организации инициатив, осуществляемых во взаимодействии с коллегами, отражается в совместно проведенных мероприятиях с учителями предметно-проблемной лаборатории основного и среднего образования, научно-практических конференциях различного уровня, проведения методической недели, семинаров и др. мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, их социализацию, личностные и метапредметные компетенции (совершенствование духовно-нравственных качеств личности, умение организовывать собственную деятельность) и предметные результаты в познавательной и коммуникативной сфере.

Результатом реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами, является реализация инновационного проекта «Социокультурные истоки», разработка рабочих программ, участие в городском конкурсе «Лучший сайт в образовательной организации». В период с 2014-2017 годы являлась наставником молодых учителей информатики. В межаттестационный период во взаимодействии с коллегами МБОУ СОШ №4 г. Ханты-Мансийка реализовываю подпрограмму Программы развития «Программа с одаренными детьми по информатике». **[Раздел 6 - Программа работы с одаренными детьми].** Во взаимодействии с классными руководителями провожу мастерские «Причины неудач в воспитательной работе», направленные на решение проблем с классным коллективом. **[Раздел 4 – пункт 4.5 – копии приказов].**

4.6. Значимые для организации взаимодействия с социальным партнером выражаются в создании условий для интеллектуального, духовного-нравственного и физического развития учеников. Результатами, достигнутыми при взаимодействии с социальными партнерами, считаю проведение совместных мероприятий, посещение музеев, выставок, участие в фестивалях, а также участие в работе оздоровительного-социокультурного лагеря с дневным пребыванием «Божья коровка». МБОУ дополнительного образования «Станция юных туристов» на протяжении двух лет мои воспитанники показывают хорошие результаты на городском Кубке по краеведению. [Раздел 4 – пункт 4.6 – благодарственные письма, диплом, приказ].

4.7. По результатам психолого-педагогической диагностики учащихся, анкетирования родителей - жалоб со стороны родителей нет, психологический климат, созданный на уроках информатики, устраивает всех участников образовательных отношений (учителя, учащихся, родителей). Мотивация к обучению у детей высокая. Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом составляет 100%.

Вместе с родителями провожу тематические родительские собрания, внеклассные мероприятия, что обеспечивает формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Опыт работы в качестве классного руководителя делает возможным решение возникающих проблем несложным и преодолимым.

По результатам психолого-педагогической диагностики учащихся, анкетирования родителей жалоб со стороны родителей нет, психологический климат, созданный на уроках информатики и внеклассных занятиях, устраивает всех участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей). Мотивация к обучению у детей высокая. [Раздел 4 – пункт 4.7 - справка по результатам анкетирования родителей, обучающихся 6 Г класса].

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свой опыт работы, мною составлена программа повышения профессионального мастерства, уточнены направления самосовершенствования (изучение опыта, курсовая подготовка, диссеминация опыта). Опираясь на стратегию развития образования автономного округа и программу развития МБОУ СОШ № 4, ставлю перед собой цель: повышение качества преподаваемых предметов через использование проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства, создание условий для развития успешности одаренных детей.

5.2. Скорректированы способы организации собственного развития (посещение уроков коллег, участие в инновационной деятельности, проектах, связанных с информатизацией учебного процесса, семинарах и конференциях по теме самообразования, конкурсах профессионального мастерства, сетевом взаимодействии педагогических сообществ и др.).

5.3. Достижение поставленных целей будет обеспечено через повышение профессионального мастерства, через самообразование, курсовую подготовку, участие в творческих мастерских, представление результатов своего опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Директор МБОУ СОШ № 4
г. Ханты-Мансийск

Учитель информатики МБОУ СОШ № 4
г. Ханты-Мансийск



В.М. Репский

Е.В. Гниденко