

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

## «Построение диаграмм и графиков» 10 класс

### 1. Анализ и цели урока

**Место урока в учебном процессе:** Урок проводился по плану в соответствии с тематическим планированием II раздела «Информационные технологии» по программе И.Угриновича.

**Цели:**

**Задачи:**

**Образовательные** – отработать навыки создания графиков, диаграмм, повторить и систематизировать знания при работе с Мастером функций и Мастером диаграмм, стимулировать интерес учеников к данной теме и учебным предметам в целом;

**Развивающие** – коммуникативно-технических умений, умений оценивать результаты выполненных действий, применять полученные знания при решении задач различной направленности;

**Воспитательные** – эстетического чувства гармонии, самостоятельности, ответственности, воспитание информационной культуры.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, комбинированный.

**Вид урока:** урок-практикум, анализ ситуаций, практических работ.

**Методы обучения:** практический метод, исследовательский метод.

**Форма обучения:** коллективная, индивидуальная, практическая работа.

**Приемы обучения:** инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, частично-поисковый.

**Технология:** проблемно-исследовательская, элементы игровой технологии.

**Структура урока:** актуализация опорных знаний, формирование умений и навыков, закрепление приобретенных знаний.

**Оборудование:** ПК, проектор, операционная система Windows, пакет MS Office, приложение Excel карточки с практическим заданием, кроссворды по теме, электронная таблица на ПК с количеством построенных и сданных домов.

Образовательная и развивающая цели урока обоснованы.

При проведении урока цели его были достигнуты.

### 2. Анализ структуры и организации урока

Структура урока соответствует целям урока и его типу.

I. Организационный момент (2 мин)

II. Актуализация знаний (5 мин)

III. Подготовка к восприятию самостоятельного задания (10 мин)

- IV. Выполнение индивидуальной работы за ПК (15 мин)
- V. Подведение итогов (4 мин)
- VI. Блицопрос (2 мин)
- VII. Рефлексия (2 мин)
- VIII. Д/з.

Каждый этап логически завершен, подведен итог и настроен на восприятие следующего этапа.

Время урока распределено рационально по этапам.

Урок проводится в компьютерном классе. Для обеспечения экономичного использования времени на уроке учащиеся отвечали на вопросы с места. Принимали активное участие в диалоге.

Перед началом урока была подготовлена интерактивная доска. Презентация пересекается с работой на интерактивной доске. Урок был проведен в достаточно быстром темпе. В конце урока была проведена проверка и ученикам поставлены оценки; желающим было задано домашнее задание. Все запланированное на данный урок было осуществлено.

### **3. Анализ содержания урока**

Объем материала оптимальный, базируется на уже имеющуюся в опыте учащихся систему знаний.

В ходе урока учитель акцентировал внимание учащихся на основных понятиях, подчеркивая ведущую идею темы. При объяснении материала опирался на жизненные представления, потребности и интересы учащихся.

Урок построен на деятельной основе с применением проблемно-исследовательской технологии и элементов игровой технологии, что обеспечивает развитие познавательной деятельности учеников с помощью проблемных заданий. Интерес к изучению предмета подкреплен нестандартными заданиями из области математики и реальными ситуациями из жизни. Этим достигается мотивация изучения данной темы.

### **4. Анализ методики проведения урока**

Применение элементов игровой и проблемной технологий обеспечивает развитие познавательной деятельности учеников, дает им возможность проявить себя, заставляет работать в напряженном темпе, что стимулирует умственную активность. На уроке реализован личностно-ориентированный подход обучения, продемонстрирован достаточно высокий фонд действенных знаний, темп продвижения обучения.

Учебная деятельность развивается по схеме: учитель — ученик— учитель — ученик и т.д. Часть знаний сообщает учитель, часть ученик добывает самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, закрепления за ПК, может быть значительной.

На уроке заданы конкретные вопросы по составлению электронной таблицы, указаны типичные ошибки и их пути исправления, что и является личностно-ориентированной технологией обучения.

Используемый метод исследования является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе изучения обучаемые еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя обучаемые при таком методе обучения и участники, и наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

Большое внимание уделялось языковому развитию, обобщенности мышления, что существенно определяет возможность и преимущество каждой личности в обучении. Использование информационных технологий дает ряд преимуществ перед стандартной системой обучения:

- ✓ повышение интереса учеников;
- ✓ интенсификация учебного процесса;
- ✓ повышение творческой активности;
- ✓ дифференцированный подход в обучении;
- ✓ облегчение обработки и контроля знаний.

Дидактический материал доступен для понимания и усвоения, связан с практикой, логически переходит из одной области применения в другую, что раскрывает общедидактические принципы содержания урока. Содержание индивидуальных заданий составлено по сборнику заданий для проведения экзамена за курс средней школы.

Санитарно-гигиенические нормы работы с компьютером соблюдены, смена умственной деятельности чередуется с активной работой за ПК. Для опережающего обучения подготовлены кроссворды по теме, для активных (продвинутых обучаемых) — труд вознагражден конкурсным заданием.

## **5. Анализ работы учащихся на уроке**

Учащиеся активно и с воодушевлением работали на всех этапах урока. На вопросы учителя дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность суждений и глубину имеющихся знаний. В ходе урока ребята старались оказать помощь друг другу, внимательно выслушивали ответ товарища.

Во время урока обучаемые продемонстрировали:

- Достаточный интерес к изучаемому материалу;
- Самостоятельность;
- Организованность и дисциплинированность;
- Соблюдение правил ТБ;
- Сознательность в овладении знаний.

Мониторинг учебных достижений продемонстрировал уверенность обучающихся в усвоении знаний, умений, навыков.

## **6. Психологический анализ урока**

В ходе урока поддерживался хороший эмоциональный фон класса. Ученики проявляли внимание и интерес на всех этапах урока. Они активно работали. Содержание и организация урока способствовали общему развитию личности.

### **Выводы:**

На уроке обучаемые обеспечены дидактическим материалом.

Перед переходом к самостоятельной работе обучающихся за компьютеры, проведена синхронная работа по изложению основных аспектов урока.

Представленные готовые электронные таблицы и диаграммы показали хорошую степень усвоения материала.

Урок достиг поставленных целей.